

MÓDULO DE INTEGRACIÓN II

I. IDENTIFICACIÓN

Asignatura	Módulo Integración II
Código	
Curso	Segundo
Semestre	Cuarto
Cantidad de sesiones	17
Carga Horaria Total	34
Horas Teóricas	34
Horas Prácticas	0
Prerrequisito	Tener aprobada todas las asignaturas hasta del tercer semestre Tener aprobado Módulo Integración 1

II. FUNDAMENTACIÓN

El Módulo de Integración, como una actividad curricular innovadora que busca combatir la fragmentación del conocimiento en la formación médica. Su enfoque se basa en la integración de saberes de diversas áreas para la construcción de competencias y el desarrollo de un enfoque integral biopsicosocial en los futuros profesionales de la salud.

El módulo se centra en la resolución de problemas, situaciones, estudios de caso y proyectos, brindando a los estudiantes la oportunidad de aplicar conocimientos de diferentes disciplinas en un contexto real.

El enfoque biopsicosocial que se tiene en cuenta en el módulo de integración considera al individuo como un ser integral, tomando en cuenta sus aspectos físicos, psicológicos y sociales; también, en el módulo integrador se propician ambientes de aprendizaje adaptables a las necesidades de cada estudiante, donde la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico son pilares fundamentales. En resumen, el Módulo de Integración se perfila como una herramienta fundamental para la formación de médicos integrales, capaces de brindar una atención de calidad a sus pacientes.

III. OBJETIVOS

General

- Integrar los saberes adquiridos en las diversas asignaturas y aplicarlos en la elaboración de un informe final basado en una noticia.

Específico

Cognitivos:

- A1. Analizar información clínica desde una perspectiva biopsicosocial.
- A2. Identificar las interconexiones entre las diferentes áreas de la medicina.
- A3. Aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la resolución de problemas de salud.
- A4. Sintetizar información de diversas fuentes para la toma de decisiones clínicas.
- A5. Argumentar decisiones clínicas con base en evidencia científica.

Psicomotrices:

- B1. Utilizar técnicas de comunicación efectivas para la interacción con los miembros del equipo de trabajo.
- B2. Manejar equipos informáticos de manera adecuada.

Socioafectivos:

- C1. Trabajar en equipo de manera efectiva con otros profesionales de la salud.
- C2. Mantener una comunicación clara y respetuosa con los pacientes, sus familias y colegas.
- C3. Demostrar compromiso con la ética y la responsabilidad profesional.
- C4. Actuar con profesionalismo en todo momento.

IV. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

Se elaborará un informe final; en la actividad integradora se plantea una situación, búsqueda de esta en las noticias relevantes relacionadas con la salud, que lleva a la búsqueda de la solución a la misma, mediante el trabajo individual y colaborativo grupal, para dar respuesta argumentada finalizando con la presentación de un informe estructurado, que será: Carátula, Resumen, Introducción, Desarrollo, Discusión, Conclusión, Bibliografía.

V. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología de enseñanza innovadora y efectiva que puede transformar la forma en que los estudiantes aprenden. Al brindarles a los estudiantes la oportunidad de enfrentar problemas reales y trabajar en equipo para encontrar soluciones, el ABP los prepara para ser ciudadanos activos y contribuir a la sociedad de manera significativa.

El ABP se basa en un ciclo de aprendizaje que comprende las siguientes etapas:

1. Investigación: Los estudiantes buscan información relevante para comprender mejor el problema y explorar posibles soluciones.

2. Planificación: Los estudiantes trabajan juntos para desarrollar un plan de acción para abordar el problema.
3. Ejecución del plan: Los estudiantes ponen en práctica su plan de acción, recopilando datos y evaluando su progreso.
4. Evaluación: Los estudiantes reflexionan sobre su experiencia, analizan los resultados obtenidos y comparten sus aprendizajes con el resto del grupo.

Beneficios del ABP:

- Promueve el aprendizaje activo y significativo.
- Desarrolla el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.
- Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.
- Mejora la comunicación y las habilidades de presentación.
- Motiva a los estudiantes y despierta su interés por el aprendizaje.
- Prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.

VI. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La evaluación de cada ABP supone la ponderación y valoración de, al menos, tres momentos:

1. Seguimiento del trabajo del grupo.
2. El análisis del producto generado por el grupo (formato informe: hipótesis de trabajo, diseño de la investigación que se ha seguido, resultados alcanzados, conclusiones y discusión).
3. La valoración del ppt y de la exposición que realiza el grupo y de las respuestas que ofrecen ante las preguntas del profesor y de sus compañeros.

El docente puede aplicar o facilitar al estudiante oportunamente, una serie de preguntas en los diferentes momentos que le ayuden a formularse juicios valorativos sobre el proceso y la toma de decisiones que va adoptando

Tipo de evaluación a aplicar en esta modalidad:

El ABP tendrá evaluación de desempeño durante el proceso y la evaluación de los productos presentados: Presentación oral con diapositivas, con los 2 problemas.

- El primer problema NO será calificado, pero si evaluado con las mismas pautas y rigurosidad, como un entrenamiento inicial.
- El segundo problema tendrá una calificación del 1 al 5, que constará en el certificado de estudios de la carrera. El docente evaluará el proceso, los productos y la defensa del mismo, mediante una rúbrica, que servirá de insumo para establecer esta calificación final.

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS AUXILIARES

- Equipos/ insumos: plataforma virtual.
- Conexión a internet
- Proyector multimedia

- Fotocopias de las guías para estudiantes y docentes
- Apoyo técnico para el registro de actividades: planilla de firma de asistencia, de evaluaciones y documentos.

VIII. VINCULACIÓN CON INVESTIGACIÓN

Investigación Bibliográfica; elaboración de informe referente al caso analizado.

IX. VINCULACIÓN CON EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Vincular los casos presentados a actividad de extensión universitaria, con énfasis en actividades de promoción de salud.

X. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Jiménez Vaquerizo Enrique. Metodologías activas de aprendizaje en el aula: apuesta por un cambio de paradigma educativo (2018). España.
- Mario de Miguel (2016). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. ediciones Universidad de Oviedo. España
- Cunningham, F. Gary. *Obstetricia de Williams*. 24ta. Edición. Mc. Graw Hill. Español.2015.
- Blanco, A. y Blanco, G. *Química biológica*. 9na. Edición. Buenos Aires. Argentina: Editorial El ateneo. 2011.
- Boron, W. y Boulpaep, E. *Fisiología Médica*. Editorial Elsevier, 3ra. Edición.2017.
- Ganong, W. *Fisiología Médica*. Editorial McGraw Hill. 25ta. Edición. 2016.
- Koeppen, B., Stanton, B. Berne y Levy. Fisiología. Editorial Elsevier, 7ma. Edición. 2018.
- Mathews, C. y otros. *Bioquímica*. 4ta Edición. México: Pearson. 2013.
- Murray, R, Bender D. y otros. Harper *Bioquímica ilustrada*. 29na Edición. México: Editorial Mc Graw Hill.
- *National Center for Biotechnology Information, US National Library of Medicine* (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Complementaria

- Costanzo, L. *Fisiología*. Editorial Elsevier, 5ta. Edición. 2015.
- Guyton, A. C. Hall, J. *Tratado de Fisiología Médica de Guyton*. Editorial Elsevier Science, 13ra. Edición. 2016.
- Kolman, J. & Rôhm. *Bioquímica humana*. Texto y Atlas. 4ta. Edición. Buenos Aires: Médica Panamericana 2012.
- Mathews, C. y Van H. *Bioquímica*. 4ta Ed. Madrid, España: Editorial Pearson. 2013.
- Nelson, D. *Principios de Bioquímica de Lehninger*. 6ta Ed. Madrid. España: Omega. 2014.