

## MÓDULO DE INTEGRACIÓN IV

### I. IDENTIFICACIÓN

Asignatura	Módulo Integración IV
Código	22668
Curso	Tercero
Semestre	Sexto
Cantidad de sesiones	17
Carga Horaria Total	34
Horas Teóricas	34
Horas Prácticas	0
Prerrequisito	Tener aprobadas las asignaturas del quinto semestre Tener aprobado Módulo Integración III

### II. FUNDAMENTACIÓN

El Módulo Integrador es un espacio curricular innovador que se implementa en el 6to. Semestre y su principal característica es la integración interdisciplinar de diversas asignaturas que se trabajan de manera simultánea. Esta articulación permite el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes, brindándoles una comprensión más profunda del conocimiento y su aplicación práctica.

El módulo integrador rompe con las barreras tradicionales entre las asignaturas y fomenta la colaboración entre el profesorado. Se crea una red de apoyo y aprendizaje donde los docentes de las diferentes áreas trabajan en conjunto para guiar a los estudiantes en la resolución de un caso práctico.

Este caso desafiante requiere que los estudiantes movilicen y apliquen los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas. De esta manera, se promueve el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la resolución creativa.

### III. OBJETIVOS

#### General:

- Analizar un problema o suceso real, interpretarlo, reflexionar, diagnosticar y generar posible solución integrando saberes desde las diversas asignaturas.

#### Específicos:

##### Cognoscitivos:

- Analizar el contexto social en el que se desarrolla el proyecto.
- Analizar las dinámicas grupales y las relaciones interpersonales.
- Interpretar la información y datos relevantes para la toma de decisiones.
- Reflexionar sobre la importancia de la colaboración y la comunicación en el trabajo en equipo.

##### Socioafectivos:

- Desarrollar:
  - La capacidad de trabajar en equipo de forma efectiva.
  - Habilidades de comunicación y colaboración.
- Fortalecer:
  - La confianza en uno mismo y en los demás.
  - El sentido de responsabilidad y compromiso.
  - La capacidad de liderazgo y de seguir instrucciones.
  - La motivación y el entusiasmo por el trabajo en equipo.
- Promover:
  - La participación activa y la toma de decisiones.
  - La resolución de conflictos de forma pacífica y constructiva.
  - La aceptación de la crítica y la retroalimentación.
  - Un ambiente de trabajo positivo y colaborativo.

##### Psicomotrices:

- Realizar:
  - Tareas y actividades que requieren coordinación y destreza manual.
  - Utilizar herramientas y materiales de forma segura y eficiente.
  - Organizar el espacio de trabajo de forma ordenada y eficiente.
- Fortalecer:

- La capacidad de concentración y la atención al detalle.
- La memoria y la capacidad de aprendizaje.
- La autoestima y la confianza en las propias habilidades.

#### **IV. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

Se elaborará un informe preliminar; en la actividad integradora se plantea una situación, búsqueda de la misma en las noticias relevantes relacionadas con la salud, que lleva a la búsqueda de la solución a la misma, mediante el trabajo individual y colaborativo grupal, para dar respuesta argumentada finalizando con la presentación de un informe estructurado.

#### **V. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una herramienta poderosa para transformar la educación en una experiencia emocionante, relevante y significativa.

- Elegirán una temática de salud: una que despierte su curiosidad, que les motive a investigar y que les implique en la búsqueda de soluciones.
- Formarán un equipo: un grupo de compañeros unidos por la pasión por la salud y el deseo de hacer un cambio positivo.
- Investigarán y analizarán: se sumergirán en la información, explorarán diferentes perspectivas y construirán un conocimiento sólido sobre el problema.
- Diseñarán un informe preliminar
- El ABP no solo les permitirá adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades esenciales:
  - Pensamiento crítico: analizarán información, formularán preguntas y evaluarán argumentos.
  - Resolución de problemas: trabajarán en equipo para encontrar soluciones creativas y viables.
  - Comunicación efectiva: compartirán ideas, defenderán sus argumentos y colaborarán de manera efectiva.
  - Trabajo en equipo: aprenderán a colaborar, a respetar las diferentes opiniones y a trabajar por un objetivo común.
  - Responsabilidad social: comprenderán el impacto de su trabajo en la comunidad y se comprometerán a actuar de manera ética y responsable.

## **VI. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN**

La evaluación de cada ABP supone la ponderación y valoración de, al menos, tres momentos:

1. Seguimiento del trabajo del grupo.
2. El análisis del producto generado por el grupo (formato informe preliminar:).
3. La valoración del ppt y de la exposición que realiza el grupo y de las respuestas que ofrecen ante las preguntas del profesor y de sus compañeros.

El docente puede aplicar o facilitar al estudiante oportunamente, una serie de preguntas en los diferentes momentos que le ayuden a formularse juicios valorativos sobre el proceso y la toma de decisiones que va adoptando

### **Tipo de evaluación a aplicar en esta modalidad:**

El ABP tendrá evaluación de desempeño durante el proceso y la evaluación de los productos presentados: Presentación oral con diapositivas, con los 2 problemas.

El primer problema NO será calificado, pero si evaluado con las mismas pautas y rigurosidad, como un entrenamiento inicial.

El segundo problema tendrá una calificación del 1 al 5, que constará en el certificado de estudios de la carrera. El docente evaluará el proceso, los productos y la defensa de este, mediante una rúbrica, que servirá de insumo para establecer esta calificación final.

## **VII. RECURSOS DIDÁCTICOS AUXILIARES**

1. Equipos/ insumos: plataforma virtual.
2. Conexión a internet
3. Proyector multimedia
4. Fotocopias de las guías para estudiantes y docentes
5. Apoyo técnico para el registro de actividades: planilla de firma de asistencia, de evaluaciones y documentos.

## **VIII. VINCULACIÓN CON INVESTIGACIÓN**

Investigación Bibliográfica; elaboración de informe referente al caso analizado.

## **IX. VINCULACIÓN CON EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

Vincular los casos presentados a actividad de extensión universitaria, con énfasis en actividades de promoción de salud.

## X. BIBLIOGRAFÍA

### Básica:

- Jiménez Vaquerizo Enrique. Metodologías activas de aprendizaje en el aula: apuesta por un cambio de paradigma educativo (2018). España.
- Mario de Miguel (2016). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias
- Kasper, Fauci, Hauser, Longo, Hamerson, Loscalzo. *Principios de Medicina Interna*. 19na. Edición. Mc. Graw. Hill. 2016.
- J. Willins Hurst. *Medicina Interna*. Editorial. Panamericana. 1984.
- Farreras Rozman. *Medicina Interna*. 19na. Edición. Elsevier España S.L.U. Mayo. 2020.
- Paul B. Beeson y Walsh McDermott. *Tratado de Medicina Interna de Cecil Loeb*. Tomo II. Editorial. Interamericana.1972.
- Stein, Jay. *Medicina Interna. Diagnóstico y tratamiento*. Editorial. Panamericana.1995.

### Complementaria

- Longo, D. Fauci, A. Jameson, L. et al. Harrison. *Principios de Medicina Interna*. McGraw-Hill/Interamericana. México. 18va. Edición. 2012.
- Sebastián Ugarte Ubiergo, MD; Álvaro Ardila Otero, MD, FCCS, MCCRC; Carmelo Dueñas Castell, MD. *Bases fisiopatológicas de la medicina crítica*. ISBN: 9789588813950
- Peña, JC. *Nefrología clínica*. Méndez Editores. 4ta. Edición. 2009.