

MÓDULO DE INTEGRACIÓN V

I. IDENTIFICACIÓN

Asignatura	Módulo Integración I
Código	22685
Curso	Cuarto
Semestre	Octavo
Cantidad de sesiones	17
Carga Horaria Total	34
Horas Teóricas	34
Horas Prácticas	0
Prerrequisito	Tener aprobadas las asignaturas del séptimo semestre Tener aprobado Módulo Integración IV

II. FUNDAMENTACIÓN

El Módulo Integrador es un espacio curricular innovador que se implementa en el 8vo. Semestre y su principal característica es la integración interdisciplinar de diversas asignaturas que se trabajan de manera simultánea. Esta articulación permite el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes, brindándoles una comprensión más profunda del conocimiento y su aplicación práctica.

El módulo integrador rompe con las barreras tradicionales entre las asignaturas y fomenta la colaboración entre el profesorado. Se crea una red de apoyo y aprendizaje donde los docentes de las diferentes áreas trabajan en conjunto para guiar a los estudiantes en la resolución de un caso práctico.

Este caso desafiante requiere que los estudiantes movilicen y apliquen los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas. De esta manera, se promueve el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la resolución creativa

III. OBJETIVOS

General

- Generar proyectos que integren conocimientos, habilidades y actitudes, fomentando el pensamiento crítico.

Específicos

Cognitivos:

- A.1. Aplicar conocimientos de diferentes áreas para la resolución de problemas reales.
- A.2. Analizar e interpretar información de manera crítica y reflexiva.
- A.3. Sintetizar información de diversas fuentes para la toma de decisiones.
- A.4. Argumentar y defender sus ideas con base en evidencia científica.

A.5. Desarrollar habilidades de investigación y pensamiento científico.

Psicomotrices:

B.1. Planificar, organizar y ejecutar proyectos de manera eficiente.

B.2. Utilizar herramientas y recursos tecnológicos de forma adecuada.

B.3. Comunicar ideas y resultados de forma clara y efectiva.

B.4. Trabajar en equipo de manera colaborativa y responsable.

Socioafectivos:

C.1. Desarrollar una actitud proactiva y emprendedora.

C.2. Demostrar compromiso con la ética y la responsabilidad profesional.

C.3. Actuar con profesionalismo en todo momento.

C.4. Demostrar sensibilidad a las necesidades de la sociedad y del medio ambiente.

IV. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Se elaborará un informe final; en la actividad integradora se plantea una situación, búsqueda de esta en las noticias relevantes relacionadas con la salud, que lleva a la búsqueda de la solución a la misma, mediante el trabajo individual y colaborativo grupal, para dar respuesta argumentada finalizando con la presentación de un informe estructurado.

V. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una herramienta poderosa para transformar la educación en una experiencia emocionante, relevante y significativa.

- Investigarán y analizarán: se sumergirán en la información, explorarán diferentes perspectivas y construirán un conocimiento sólido sobre el problema.
- Diseñarán y ejecutarán un proyecto: una intervención específica que ponga en práctica sus ideas y soluciones.
- Reflexionarán y evaluarán: aprenderán de sus experiencias, identificarán sus logros y áreas de mejora, y compartirán sus descubrimientos con la comunidad.

El ABP no solo les permitirá adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades esenciales:

- Pensamiento crítico: analizarán información, formularán preguntas y evaluarán argumentos.
- Resolución de problemas: trabajarán en equipo para encontrar soluciones creativas y viables.
- Comunicación efectiva: compartirán ideas, defenderán sus argumentos y colaborarán de manera efectiva.
- Trabajo en equipo: aprenderán a colaborar, a respetar las diferentes opiniones y a trabajar por un objetivo común.

- Responsabilidad social: comprenderán el impacto de su trabajo en la comunidad y se comprometerán a actuar de manera ética y responsable.

VI. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La evaluación de cada ABP supone la ponderación y valoración de, al menos, tres momentos:

1. Seguimiento del trabajo del grupo.
2. El análisis del producto generado por el grupo (formato informe: hipótesis de trabajo, diseño de la investigación que se ha seguido, resultados alcanzados, conclusiones y discusión).
3. La valoración del ppt y de la exposición que realiza el grupo y de las respuestas que ofrecen ante las preguntas del profesor y de sus compañeros.

El docente puede aplicar o facilitar al estudiante oportunamente, una serie de preguntas en los diferentes momentos que le ayuden a formularse juicios valorativos sobre el proceso y la toma de decisiones que va adoptando

Tipo de evaluación a aplicar en esta modalidad:

El ABP tendrá evaluación de desempeño durante el proceso y la evaluación de los productos presentados: Presentación oral con diapositivas, con los 2 problemas.

El primer problema NO será calificado, pero si evaluado con las mismas pautas y rigurosidad, como un entrenamiento inicial.

El segundo problema tendrá una calificación del 1 al 5, que constará en el certificado de estudios de la carrera. El docente evaluará el proceso, los productos y la defensa de este, mediante una rúbrica, que servirá de insumo para establecer esta calificación final.

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS AUXILIARES

1. Equipos/ insumos: plataforma virtual.
2. Conexión a internet
3. Proyector multimedia
4. Fotocopias de las guías para estudiantes y docentes
5. Apoyo técnico para el registro de actividades: planilla de firma de asistencia, de evaluaciones y documentos.

VIII. VINCULACIÓN CON INVESTIGACIÓN

Investigación Bibliográfica; elaboración de informe referente al caso analizado.

IX. VINCULACIÓN CON EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Vincular los casos presentados a actividad de extensión universitaria, con énfasis en actividades de promoción de salud.

X. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Jiménez Vaquerizo Enrique. Metodologías activas de aprendizaje en el aula: apuesta por un cambio de paradigma educativo (2018). España.
- Mario de Miguel Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencia. (2016).
- Kliegman, R.M. Nelson. *Tratado de pediatría*. 21ra. Edición. Elsevier España S.L.U. 2020. <http://ebooks.elsevir.com>.
- Saiz, R. Cruz. *Tratado de Pediatría*. 11ra. Edición. Editorial: Asociación Española de Pediatría y Editorial Panamericana. 2014.
- Paris. Sánchez. Beltramino. Copto. *Meneghello Pediatría*. 6ta. Edición. Tomo 1. Editorial Médica Panamericana. 2013.
- Pedroza Soberanis C.; Palacios M. *Ficha técnica de Pediatría para estudiantes de medicina*. Editorial Lippincott Williams and Wilkins. Wolters Kluwer Health. España. 2012.

Complementaria

- Longo Figueiras, A. C. Neves de Souza, I. C. Ríos, V. G. Benguigui, Y. *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI*. Manuales de AIEPI. 2da. Edición. Organización Panamericana de la Salud. 2011.
- Kleiman Keitt & McDaniel Lauren & Molloy Matthew. *Manual Harriet Lane de Pediatría*. Manual para residentes de pediatría. 22da. Edición. Editorial Elsevier. España. 2021.
- Hughes, Kahl. *Manual Harriet Lane de Pediatría The John Hopkins Hospital*. Editorial: Elsevier España. ISBN: 9788491132042. Edición: 21. España. 2018