

OPTATIVA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

I. IDENTIFICACIÓN

Asignatura	Planificación Didáctica
Código	22694
Curso	Quinto
Semestre	Noveno
Cantidad de sesiones	17
Carga Horaria Total	34
Horas Teóricas	34
Horas Prácticas	0
Prerrequisito	No tiene

II. FUNDAMENTACIÓN

El mundo laboral se caracteriza por los continuos cambios, que en contrapartida demanda a los profesionales actualizarse constantemente. Por ello, es importante reconocer que la formación es la clave para el acceso a un mercado laboral cada vez más competitivo, pues se constituye en la llave de autorrealización de los profesionales quienes demostraran su potencialidad en toda carrera profesional.

Para completar el expediente académico, conocer cómo confeccionar la planificación didáctica es un factor diferenciador y un valor agregado para todo estudiante, pues le proporcionará los fundamentos teóricos y prácticos para la aplicación de un conocimiento específico sobre la formación general en un área determinada, teniendo en cuenta que las organizaciones requieren de talentos humanos altamente competentes para resolver cualquier tipo de dificultades y con extrema capacidad de análisis de la situación.

Es intención de esta asignatura "Planificación Didáctica", proporcionar las herramientas para que el profesional pueda desempeñarse en el campo de la docencia con solvencia y seguridad.

El enfoque constructivista de la asignatura facultará al estudiante la construcción de su propio aprendizaje.

III. OBJETIVOS

General

Promover la formación de estudiantes universitarios sobre la base de paradigmas, fundamentos teórico-científicos en la planificación didáctica en la Educación Superior.

Específicos

A. Cognoscitivos:

A.1. Identificar los componentes del Proceso Enseñanza-Aprendizaje considerando sus características y funciones.

A.2. Identificar las implicancias de la planificación, conducción y evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

B. Psicomotrices:

B.1. Clasificar las estrategias didácticas, los métodos y las técnicas de enseñanza- aprendizaje utilizadas en la Educación Superior.

B.2. Confeccionar la planificación con los diferentes enfoques curriculares reconociendo las funciones que cumplen cada uno de sus elementos.

C. Socioafectivos:

C.1. Valorar la importancia del respeto a la intimidad de la persona en el encuentro interpersonal.

C.2. Asumir las obligaciones éticas que el profesional tiene para consigo, con sus colegas y con la comunidad nacional.

IV. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

UNIDAD I - TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN

Procesos de Reforma y políticas de Educación Superior. Legislación Educativa Nacional y Regional. Tendencias y desafíos de la Educación Superior. Modalidades y Desafíos de la Educación Superior.

Las Teorías y el Aprendizaje. Concepto. Problemática Educativa. Teoría de la Educación: Aporte de la biología. Aporte de la sociología. Aporte de la psicología.

UNIDAD II – MARCO CONCEPTUAL DE LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES

El Planeamiento Educativo. Características. Procesos y Elementos del Plan. Objetivos de Aprendizaje. Conceptualización. Importancia y Funciones de los Objetivos de Aprendizaje.

UNIDAD III - ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS

Elementos que componen un objetivo. El sujeto. La conducta observable. El tema. Condiciones de realización. Los objetivos tienen niveles de especificidad. Objetivo. Concepto. Objetivo General y Objetivo Específico. Formulación de objetivos. Objetivos de la Enseñanza Superior. Verificación y evaluación del aprendizaje y su relación con los objetivos.

UNIDAD IV – CURRÍCULO

Currículo. Conceptos. Enfoques curriculares. Niveles del diseño curricular. Fases del diseño curricular. Las fuentes del Currículum. Los elementos del Currículum.

UNIDAD V - PLANEAMIENTO. GENERALIDADES

Planeamiento. Concepto. Niveles de Planificación. Planeamiento y Currículum: relaciones. El planeamiento didáctico. Elaboración del plan de estudios. Programas de asignatura y módulos. Diseño de las unidades didácticas: las unidades de aprendizaje. Diseño de la planificación didáctica.

Elementos de la planificación: Objetivos. Contenidos. Estrategias de enseñanza. Recursos. Bibliografía. Evaluación. El tiempo.

V. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El primer día de clase se dará a conocer el programa de la asignatura, también se entregará una copia del programa al delegado de curso. Además, se tomará una prueba diagnóstica.

a) Clases teóricas:

Sesiones en las que el profesor expondrá los objetivos y los contenidos teóricos fundamentales de cada tema, utilizando diferentes metodologías, incluyendo material audiovisual.

El desarrollo del curso prevé clases presenciales con una metodología activa, participativa y colaborativa, trabajos a distancia, de modo a ofrecer oportunidades de contrastar la teoría con la práctica, y así llevar a cabo las prácticas pedagógicas de aula.

El estudiante deberá ser protagonista de su propio aprendizaje y responsable de su autogestión. Dentro de este contexto, el docente como facilitador y guía del aprendizaje deberá organizar las estrategias adecuadas para garantizar el aprovechamiento real por parte del estudiante.

En todo momento se privilegiarán estrategias activas y participativas que propicien el análisis, la reflexión, el juicio crítico y la elaboración de síntesis individuales y grupales.

b) Trabajo Autónomo Supervisado:

Individual y en grupo, en la que los estudiantes mediante el uso de recursos bibliográficos e informáticos desarrollarán actividades que les permita comprender mejor los temas abordados en la materia.

VI. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará atendiendo los diversos objetivos, en principio servirá para certificar la adquisición de los contenidos mínimos y las capacidades que se espera adquieran los estudiantes en la asignatura.

Durante el curso se tomarán dos exámenes parciales, con un peso de 15 (puntos) puntos cada uno, además la participación en el trabajo de investigación designado con peso de 10 (diez) puntos (Trabajo Autónomo Supervisado). El examen final tendrá un peso de 60 (sesenta) puntos, quedando el puntaje distribuido de la siguiente manera

- 1° parcial: 15
- 2° parcial: 15
- Trabajo de investigación: 10 puntos
- Trabajo de extensión: La participación en dicha actividad es habilitante para el Examen Final.
- Examen final: 60 puntos

Requisitos para examen final:

- Asistencia a clases:
- Porcentaje de clases teóricas: 70%
- El estudiante que no haya cumplido con los porcentajes de clases teóricas volverá a

cursar la materia.

- La suma del porcentaje del puntaje acumulado y el porcentaje del examen final.

Escala de valoración utilizada:

Porcentaje	Nota
Menor a 60%	1
Entre 60% - 70%	2
Entre 71% - 80%	3
Entre 81% - 90%	4
Entre 91% - 100%	5

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS AUXILIARES

Proyectores multimedia, pizarrón acrílico, pinceles, borradores.

VIII. VINCULACIÓN CON INVESTIGACIÓN

Se designará un tema de investigación, de revisión bibliográfica

IX. VINCULACIÓN CON EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

A ser verificado con la Coordinadora de Extensión Universitaria, una actividad juntamente con Cátedras afines.

X. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Jaimez-González, Carlos R.; Miranda, Karen; Vázquez-Contreras, Edgar; Vázquez Vela, Fernanda. *Estrategias didácticas en educación superior basadas en el aprendizaje: innovación educativa y TIC*. Edición Publisher: Universidad Autónoma Metropolitana Editor: Universidad Autónoma Metropolitana ISBN: 978-607-28-0984-0. España. 2016. https://www.researchgate.net/publication/316994980_Estrategias_didacticas_en_educacion_superior_basadas_en_el_aprendizaje_innovacion_educativa_y_TIC
- *La planificación didáctica*. Ediciones Graó Educación. Colecciones: Claves para la Innovación Educativa. EAN: 84-7827-329-8.
- Planeamiento de la Educación Superior – Portafolio.2019.
- Tenutto, Marta Alicia; Ferreyra, Horacio Ademar. *Planificar, enseñar, aprender y evaluar en educación superior. Nuevos entornos integrados de aprendizajes. De la presencialidad a la virtualidad*. 26ta. Edición. Editorial: Noveduc. ISBN: 978-987-538-792-8.
- Vallejos, Jorge. *Planificación Educativa: Perfiles y Configuraciones. Dirección Sectorial de Planificación Educativa Departamento de Planificación Estratégica Educativa*. Ediciones Petra Urbana. 2014. <https://es.calameo.com/read/004961609d4e4e3e90a52>
- Van de Velde, Herman. *El arte de planificar. Planificación Didáctica Educativa desde la Cooperación Genuina*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. UNAN-Managua. Nicaragua. 2019. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/10/LIBRO-El->

[arte-de-planificar.pdf](#)

Complementaria

- Brown, Sally; Pickford, Ruth. *Evaluación de habilidades y competencias en Educación Superior*. Editorial: Narcea Ediciones. ISBN:9788427702356. Madrid. 2018.<https://es.scribd.com/book/382335933/Evaluacion-de-habilidades-y-competencias-en-Educacion-Superior>
- Loaiza Álvarez, Roger y otros. *Aprendizaje Formación y Educación por Competencias*. Editorial Corporación Cimted. ISBN: 978-958-56608-1-6. Colombia. 2018.<http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2017/01/Libro-CIEBC2018.pdf>
- Zabalza Beraza, Miguel Ángel y Zabalza Cerdeiriña, María. *Ainoha. Planificación de la docencia en la universidad. Elaboración de las Guías Docentes de las Materias*. Editorial: Narcea Ediciones. ISBN: 9788427717299.